

Lorenzo Barrault, *Gouverner par accommodements. Stratégies autour de la carte scolaire*, Paris, Dalloz, 2013.

Préface de Daniel Gaxie

Introduction : Pour une sociologie de l'action publique et des administrés. L'État et les pratiques de scolarisation des familles

Les ambivalences de la régulation publique de l'accès à l'École
Les transformations des catégories publiques de désignation de la carte scolaire (1947-2010)
La fabrique de la sectorisation (2004-2010)
Une action publique auto-subversive. L'attribution des dérogations scolaires (2007-2010)
Conclusion : Autonomie et hétéronomie de l'espace de production de l'action publique éducative

II. S'accommoder de l'action publique. Les adaptations des parents aux normes et dispositifs

La fluidité des perceptions de la carte scolaire
La conformation à l'action publique. Du respect de la sectorisation aux demandes de dérogation
Les contournements de l'action publique. De la permission de l'État aux transgressions des normes
Conclusion : L'accommodement à l'action publique structuré par l'État

III. Négocier l'action publique. Les mobilisations des parents et la canalisation institutionnelle des contestations

Négocier un arrangement individuel. La distribution socialement différenciée des passe-droits
L'intégration institutionnelle des mobilisations collectives. De la compensation à la contestation
Conclusion : La plasticité de l'action publique

Conclusion générale : Gouverner et être gouverné